



**Action** *Sensibilisation d'agriculteurs au Développement durable*  
**Formation de jeunes ruraux de communautés du « Semi-aride brésilien » pour mettre en œuvre le développement territorial durable**

**Projet** **UniCampo**

Universidade Camponesa - UniCampo (Université Paysanne)

**Coût et financement**

**Le budget**

**Montant global (2003-2005) : 150 000 euros**

UFCG (Université fédérale de Campina Grande) : 30 %

PDHC (Projet Dom Helder Camara - Fondation mixte MDA, Ministère du Développement agricole et FIDA, Fond international pour le développement agricole) : 40 %

CIRAD (Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement, financement MAE, Ministère français des Affaires étrangères) : 30 %

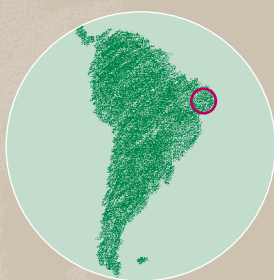
**Objectif**

- **Construire un projet paysan alternatif pour le territoire à partir d'action d'affirmation de l'identité locale**
- **Analyser les systèmes de production et l'utilisation actuelle des ressources naturelles pour mieux les potentialiser**
- **Aider les acteurs à développer des projets de production alternatifs, selon des principes d'agro-écologie et de développement durable**
- **Renforcer les compétences des acteurs pour qu'ils puissent participer à l'élaboration et à la mise en place de politiques publiques et d'actions de développement durable**

**Zone d'intervention**

• **Brésil**

Territoire du Cariri de la Paraíba (Nordeste du Brésil), un des plus arides du « Semi-aride brésilien »  
 Formation basée dans la ville de Sumé (municipe central du territoire)



**Paroles**

« D'habitude, les formations nous parlent de chèvres ; à l'UniCampo, on parlait de nous. » Auricélia, 27 ans, technicienne d'analyse de lait

« Le technicien nous a dit pour recevoir le prêt de la banque il fallait déboiser une partie de la propriété. Nous, on a dit qu'on avait appris à l'UniCampo que ce n'était pas la peine, et il a fini par accepter qu'on garde la Caatinga. » Dorgivânia, 32 ans, agricultrice

**Mots-clés**

Formation, projet paysan, identité culturelle, recherche-action, gestion des ressources forestières, agro-écologie, Brésil

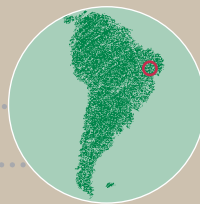


## Lutte contre la désertification

**Sensibilisation** Formation de jeunes ruraux de communautés du « Semi-aride brésilien » pour mettre en œuvre le développement territorial durable

**Projet** UniCampo

**Zone d'intervention** Brésil, Territoire du Cariri de la Paraíba (Nordeste)



### 1 • Problématique de la zone

Situé dans une des zones les plus sèches du « Semi-aride » du Nordeste brésilien, le territoire du Cariri a été marqué par les cycles économiques du Sertão, qui ont vu se succéder le temps du bovin, du sisal et du coton avec le même scénario : débuts prometteurs, apogée et déclin brutal. La dernière crise, celle du coton, dans les années 1980, a été due à une chute mondiale des prix, un problème phytosanitaire aigu et une dégradation de plus en plus accentuée des sols. La région a alors été « désertée » économiquement : aucune culture « rentable » n'a remplacé le coton. La crise a cependant permis l'émergence d'une agriculture familiale qui avait peu d'« espace » dans le système économique des grands propriétaires. De nouveaux systèmes, qui ne sont pas orientés par la recherche de productivité exacerbée, permettent de repenser l'utilisation des ressources naturelles et l'organisation des systèmes sociaux. Par exemple, des propriétés abandonnées suite à la crise économique sont occupées par des mouvements sociaux, pour installer des paysans sans terre. Mais, souvent, ces installations sont peu accompagnées techniquement et socialement. La densité d'occupation en général trop importante entraîne la dégradation rapide des ressources récemment acquises.

### 2 • Acteurs, partenaires techniques et financiers

Lancé fin 2003 par l'UFCE (Université fédérale de Campina Grande) et le CIRAD, le premier cycle de la formation a concerné une trentaine de ruraux, hommes et femmes, originaires de vingt municipalités du Cariri, d'âge et d'expérience très divers (agriculteurs, techniciens agricoles, instituteurs, agents de santé, etc.). Elle a été réalisée en alternance pendant 10 week-ends, pour permettre aux participants de poursuivre leurs activités professionnelles.

A l'issue de cette première sensibilisation, la formation a été poursuivie avec un nouveau partenaire, le Projet Dom Helder Camara (fondation mixte MDA – Ministère du Développement agricole et FIDA – Fonds international pour le développement agricole), qui a demandé que soient insérés dans la formation une douzaine de « mobilisateurs » des périmètres de réforme agraire. Trente-cinq élèves ont suivi ce deuxième cycle en 2004, puis le troisième cycle en 2005.

L'hétérogénéité d'acteurs a été très bénéfique en termes d'échange entre segments d'une population qui avaient peu de contacts entre eux (petits agriculteurs, colons de la réforme agraire et techniciens).

L'association des anciens élèves a engagé plusieurs activités dans les communautés d'origine, permettant au projet de bénéficier indirectement à de nombreuses personnes.

L'équipe pédagogique était constituée de professeurs de l'UFCE et d'éducateurs ruraux agrégés petit à petit en fonction des opportunités, permettant ainsi de combiner des aspects théoriques et du travail de terrain pratique.

Actuellement, le projet Dom Helder Camara envisage de financer l'extension de ce processus dans 6 territoires du Semi-aride brésilien, avec l'appui pédagogique de l'UFCE et du CIRAD.

Objectifs spécifiques	Activités : techniques et méthodes	Résultats
1- Sensibiliser les jeunes aux problèmes du Semi-aride et leur faire découvrir un projet paysan alternatif	Sociologie des sociétés paysannes, zonage du territoire et de propriétés. Débats sur les problèmes rencontrés, visites de terrain	- Auto estime - Affirmation de l'identité
2- Construire des connaissances locales et applicables	Recherche-action collective : systèmes de production ressources naturelles, gestion sociale des périmètres de réforme agraire, éducation pour l'environnement, valorisation de la culture locale	- Mise en place de systèmes de gestion de la forêt naturelle et un projet expérimental de plantations en systèmes agro-forestiers
3- Permettre aux acteurs d'élaborer leurs propres projets individuels et collectifs	Méthodologie de projets et disciplines instrumentales (portugais, comptabilité, gestion de conflits), élaboration et discussion collective	- 10 projets expérimentaux de systèmes agro-écologiques : aviculture, apiculture, suinoculture, jardins potagers - Un projet collectif de fourrage-ensilage, commencé avec 5 agriculteurs (2005), puis 20 agriculteurs (2006), puis 5 communautés (2007)
4- Accompagner les projets et l'insertion des élèves dans les communautés et le territoire	Discussions sur la possibilité de mettre en place une coopérative de microcrédit et d'assistance technique  Discussions sur les propositions de politiques publiques territoriales	- Implication de plusieurs élèves en tant que mobilisateurs sociaux dans des communautés - Participation de l'association des élèves dans le forum du territoire

### 3 • Capitalisation

#### > Aspects innovants

- mettre en place un processus de recherche-action

Un des aspects important du projet UniCampo a été de promouvoir une prise directe avec la réalité au travers de processus de recherche-action, construit progressivement grâce à :

- un climat de confiance permettant l'échange entre participants et éducateurs,
- l'application de méthodologies de recherche inscrite dans l'action,
- la définition de projets, en tant que « produits » de l'analyse menée par la recherche.

A l'issue des formations, le contact a été maintenu entre professeurs-chercheurs et élèves, le pas de temps de la formation étant trop court pour permettre la confrontation à la réalité dans la durée. L'accompagnement des projets des élèves a renforcé leurs capacités d'analyse au fur et à mesure qu'ils rencontraient sur des difficultés.

#### > Atouts de la méthode

- transformer les relations

Mode de formation pour construire les compétences des acteurs, la recherche-action bouscule les modèles d'action, introduisant une nouvelle manière d'envisager la connaissance et sa création, en favorisant de nouvelles formes d'interaction entre acteurs. Ceci est particulièrement vrai pour les élèves qui travaillent quotidiennement avec des agriculteurs : ils ne peuvent plus se poser comme détenteur d'un savoir universel technique ; ils doivent construire la connaissance avec l'agriculteur >>



## 3 • Capitalisation (suite)

à partir de sa propre pratique. Ils ne peuvent plus plaquer le projet type de la Banque, ils savent qu'ils doivent l'adapter en fonction de la demande de la personne. Plus le contact avec des agriculteurs est fréquent, plus la pratique de recherche-action prend du sens.

## &gt; Améliorations à apporter

- travailler d'avantage avec les organisations du territoire

Par la remise en cause des schémas classiques de transmission qui fondent généralement le pouvoir des organisations, l'adoption d'une pratique de recherche-action pose des problèmes pour l'insertion des élèves dans les organisations en place : ils ne sont pas embauchés, étant catalogués comme perturbateurs potentiels de l'ordre établi ou ils n'ont pas la marge d'action au sein de l'organisation pour faire vivre cette nouvelle méthodologie — ce qui aboutit souvent à des frustrations. Ceci révèle les limites de la responsabilisation individuelle : ce sont aussi les organisations du territoire qu'il faut toucher.

Cette exigence est aujourd'hui au cœur du projet d'extension de la formation par le projet Dom Helder Camara : il faut impliquer les organisations du territoire dans le pilotage de la formation, peut-être au travers du Forum de développement durable, pour essayer de les familiariser aux pratiques de recherche-action, et ainsi faciliter l'insertion des élèves après la formation.

**Documentation**

- Film : Rodrigues L. (2005). **UniCampo, la création d'une université paysanne au Brésil.** Version brésilienne, sous-titré français. 30 minutes.
- Caniello, M., Tonneau J.P. (2006). **A pedagogia da universidade camponesa. In: Rede de Educação do Semi-Árido.** - (2006) vol.1:n°1: p. 11-29.
- Coudel, E., Tonneau J.P., Rey-Valette H. (2007). **Quelles compétences et quels apprentissages pour faciliter l'insertion des acteurs locaux dans les dispositifs de gouvernance territoriale : l'exemple d'une recherche-accompagnement d'une université paysanne au Brésil.** Communication présentée pour la conférence de l'ERSA, Paris, août 2007.
- De Lourdes Almeida Leal F., De Matos Caniello M., et al. (2004). **Projeto UniCampo - uma experiência de extensão no Cariri paraibano.** In: Reconhecer diferenças construir resultados / by Edison José Correa, Eleonora Schettini Martins Cunha, Aysson Massote Carvalho. - Brasília : UNESCO, 2004. - ISBN 85-7652-022-2: p. 209-217.

**Nom de la structure** CIRAD – Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement

**Statut de l'organisation** Institut publique de recherche

**Contacts projet**

## • France

Jean-Philippe Tonneau, Directeur de recherche CIRAD  
CIRAD-Département Environnements et sociétés, UMR Tetis,  
Campus international de Baillarguet,  
C 90, 34398 Montpellier Cedex 5, France  
Tel : +33 4 67 59 38 48  
Fax : +33 4 67 59 38 27  
Email : jean-philippe.tonneau@cirad.fr  
Ste web : [http://www.cirad.fr/fr/dossier/ra\\_fr\\_2005/themes/the3\\_6.htm](http://www.cirad.fr/fr/dossier/ra_fr_2005/themes/the3_6.htm)



## • Brésil

Projeto UniCampo  
Marcio Caniello, coordinateur du projet  
(professeur de l'UFCG, Université fédérale de Campina Grande)  
Email : unicampo@ch.ufcg.edu.br  
Ste web : <http://www.ufcg.edu.br/~unicampo/>

